

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Затонская средняя школа

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МБОУ Затонской СШ
Протокол № 1 от 26.09.2016

УТВЕРЖДЕНО

приказом по МБОУ Затонской СШ
№ 280-о от 29.08.2016

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
основного общего образования
обучающихся с задержкой психического развития**

в редакции приказов

от 30.08.2018 № 251-о

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.....	5
3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования	7
4. Программа коррекционно - развивающей работы.....	11
5. Учебный план	18
6. Календарный учебный график.....	19
7. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	20

1. Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Цель реализации программы обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ГОС ООО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Основные задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП ООО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием кружков, проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды городского округа г.Бор.

Общая характеристика программы

Программа разработана в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5 - 9 классы).

Программа представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования.

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП ООО. Обязательными условиями реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителей-предметников педагогом-психологом, реализующим программу коррекционной работы.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий¹.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

¹ Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Результатом освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное основное общее образование, развитие социальных (жизненных) навыков.

Знания, умения и навыки освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО соответствуют ГОС ООО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) умений, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП ООО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии АООП ООО знания, умения и навыки..

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Формы и методы оценки.

Помимо предметных контрольных проводятся метапредметные диагностические работы, и диагностика результатов личностного развития. Такая диагностика предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей и проводится в виде неперсонифицированных работ.

Форма письменной контрольной работы дополняется формами контроля результатов такими, как:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам),
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),
- результаты учебных проектов,
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

Вместе с классным журналом главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика становится портфель достижений (портфолио). Итоговая оценка за начальную школу (решение о переводе на следующую ступень образования) принимается на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных; учебных и внеучебных), накопленных в портфеле достижений ученика за четыре года обучения в начальной школе.

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ системы оценки результатов

1-е правило. ЧТО ОЦЕНИВАЕМ? Оцениваем знания, умения и навыки
результаты ученика - это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач.

Результаты учителя – это разница между результатами учеников в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика). Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников.

2-е правило. КТО ОЦЕНИВАЕТ? Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.

На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право скорректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их.

Алгоритм самооценки (основные вопросы после выполнения задания)

1. Какова была цель задания (задачи)?
2. Удалось получить результат (решение, ответ)?
3. Правильно или с ошибкой?
4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?

3-е правило. ГДЕ НАКАПЛИВАТЬ ОЦЕНКИ И ОТМЕТКИ?

В таблицах образовательных результатов, в школьном журнале, дневнике обучающегося.

4-е правило. КОГДА СТАВИТЬ ОТМЕТКИ?

За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме.

5-е правило. ПО КАКИМ КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАТЬ?

По признакам трёх уровней успешности.

Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» учебной программы) и усвоенные знания. Это достаточно для продолжения образования, это возможно и *необходимо всем*.

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

- либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» учебной программы);
- либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня.

Максимальный уровень (необязательный)

- решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований.

Оценки выставляются по традиционной 5-балльной шкале.

Этапы использования системы оценки образовательных результатов.

Отметки ставятся по традиционной 5-балльной шкале. Эти данные используются для отслеживания того, как конкретные ученики справляются с программными требованиями (насколько они успешны).

При оценивании учитель руководствуется привычными ему правилами контроля и оценивания.

Уровни успешности	% выполненных заданий	отметка
Не достигнут необходимый уровень	0 – 49%	«2»
Необходимый (базовый) уровень	50 – 64%	«3» Частично успешное решение с незначительной, не влияющей на результат помощью
	65 -74%	«4» полностью успешное решение без ошибок и самостоятельно
Повышенный (программный) уровень	75 – 89%	«5» Частично успешное решение с незначительной, не влияющей на результат помощью
	90 -100%	«5» Полностью успешное решение
Максимальный (необязательный) уровень	Отдельная шкала 50=69%	«5/4» Частично успешное решение с незначительной, не влияющей на результат помощью
	Отдельная шкала 70=100%	«5/5» Полностью успешное решение

Как определить четвертные оценки и отметки по предмету?

Отметка за четверть:

- высчитывается как среднее арифметическое, так как это единственное объективное и понятное ученику правило, только при этом условии ученик может контролировать действия учителя и самостоятельно заранее прогнозировать свою четвертную отметку;

КАК ОПРЕДЕЛЯТЬ ИТОГОВЫЕ ОЦЕНКИ?

Обучение заканчивается итоговой аттестацией. Итоговая оценка за ступень основной школы выставляется как среднее арифметическое между годовой и экзаменационной оценки.

Если показатели итоговой оценки не однозначны, то решение о самой оценке принимается на основании динамики и в пользу ученика.

На основании итоговых оценок принимается решение педагогического совета школы о выдаче ученику аттестата об основном общем образовании.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП ООО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика используется для выявления исходного уровня развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

4. Программа коррекционно-развивающей работы

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающая программа составлена с учётом возрастных и личностных особенностей подростков с задержкой психического развития.

Л.С.Выготский называл подростковый возраст одной из самых сложных критических эпох в онтогенезе человека, характеризовал его как период, в котором равновесие, сложившееся в предшествующем детском возрасте, нарушено в связи с появлением мощного фактора полового созревания.

Период полового созревания характеризуется повышением уровня гормонов, а это в свою очередь приводит к возбуждению или, наоборот, торможению нервных процессов. Как следствие, у подростка возможны следующие проявления в поведении: частая смена настроения, депрессия, неусидчивость, плохая концентрация внимания, раздражительность, импульсивность, тревога, агрессия и проблемное поведение. У подростков с ЗПР эти проявления осложнены их психической патологией.

В подростковом возрасте формируется Я-концепция. В этом возрасте она очень неустойчива и противоречива. Подросткам, а тем более подросткам с нарушением психического развития очень сложно разобраться в себе.

У подростков с ЗПР отмечается недостаточная познавательная активность, которая, сочетаясь с быстрой утомляемостью и истощаемостью, может серьезно тормозить их обучение и развитие. Так, быстро наступающее утомление приводит к снижению работоспособности, что проявляется в трудностях усвоения учебного материала.

У подростков с ЗПР наблюдается низкий уровень развития когнитивных процессов: наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и словесно-логическое, у подростков с ЗПР - малый объём внимания, оно неустойчиво, нарушена скорость переключения внимания, преобладает кратковременный вид памяти над

долговременной, механическое запоминание над логическим. Имеются легкие нарушения речевых функций.

Задержка психического развития сильно влияет на вносит свои коррективы в его социальные способности и умения. Подросток с ЗПР не обладает в достаточной мере тем, что способствовало бы развитию у него социальной перцепции, социального мышления. Дети с ЗПР психически слабы, неустойчивы, им очень сложно следить за своим поведением, контролировать себя, не говоря уже о том, чтобы научиться анализировать последствия и особенности поведения других людей, специфику их речи и т.п.

Занятия по коррекционно-развивающей программе для учащихся 7 – 9 классов **направлены** на оказание помощи подросткам в становлении их Я-концепции, на то, чтобы помочь учащимся лучше разобраться в себе и в других людях, на развитие познавательных процессов, коррекцию и развитие эмоционально-волевой сферы, развитие социального интеллекта.

Программа для обучающихся 7 класса состоит из **3 разделов**:

- Эмоции и чувства
- Личность
- Познавательные процессы

Программа для обучающихся 8-9 классов – из **4 разделов**:

- Эмоции и чувства
- Личность
- Общение
- Познавательные процессы

Коррекционно-развивающая программа построена **с помощью концентрического способа**.

Содержание программы предполагается реализовывать в объеме **35 занятий** (1 час в неделю). Продолжительность занятия - **40 минут**.

Цель коррекционно-развивающих занятий:

-оказание помощи подросткам в социализации, раскрытии их способностей.

Задачи:

1. воспитание нравственности;
2. развитие позитивной Я-концепции;
3. мотивация подростков на обращение к своему внутреннему миру, на анализ собственных поступков;
4. содействие становлению и развитию личностных качеств и эмоционально-волевых особенностей учащихся, способствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания;
5. создание условий для включения подростков в процесс самопознания, самораскрытия и самосовершенствования;
6. развитие коммуникативных умений и навыков, необходимых для продуктивного взаимодействия с социумом;
7. актуализация и развитие познавательных процессов и мыслительных операций с учётом уровня актуального развития обучающихся.

Ожидаемые результаты.

Предполагается, что результаты прохождения подростками программы найдут отражение в следующих психологических сферах:

а. в индивидуальных особенностях коммуникативной сферы (компетентность в общении в коррекционно-развивающей группе, в школе, в семье);

- б. в личностном росте (повышение уровня самосознания, самооценки, становление позитивной Я-концепции);
- в. в изменении социально-психологического статуса (улучшение адаптации в коррекционно-развивающей группе, в школе, в семье).

Основные разделы и темы программы

7 класс

№ занятия	№ тем ы	Разделы и темы занятий	Количе ство часов	Дата проведе ния занятия по плану	По факту
		Раздел I			
	I	Эмоции и чувства	13		
1		Что такое эмоции и чувства. Положительные и отрицательные эмоции.	1		
2		Законы психологии эмоций	1		
3		Снятие состояния эмоционального дискомфорта	1		
4-5		Коррекция тревожности. Формирование социального доверия	2		
6-7		Снижение враждебности во взаимоотношениях со сверстниками. Развитие навыков общения.	2		
8		Механизмы формирования межличностных отношений	1		
9		Как преодолеть неуверенность в себе	1		
10-11		Вербальное и невербальное общение	2		
12		Как управлять своим настроением	1		
13		Стресс. Методы борьбы со стрессом	1		
		Раздел II			
	II	Личность	12		
14		Моё представление о самом себе. Мои увлечения.	1		
15		Самооценка. Диагностика самооценки.	1		
16-17		Гармонизация противоречивости личности. Формирование адекватной самооценки у подростков. Коррекция поведения с помощью ролевых игр.	2		
18		Ценность и уникальность каждой личности	1		
19		Проект «Моё имя»	1		
20		Мой темперамент. Исследование темперамента.	1		
21-22		Мой характер. Типы характеров	2		

23		Толкование пословицы «Посеешь привычку – пожнёшь характер». Полезные и вредные привычки	1		
24		Я и моё здоровье. Здоровый образ жизни.	1		
25		Проект «Мой герб»	1		
		Раздел III			
	III	Познавательные процессы	10		
26		Как развивать у себя умение думать	1		
27-28		Учимся сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать	2		
29		Учимся планировать	1		
30-31		Развиваем память. Мнемотехника: приёмы тренировки памяти	2		
32		«Маленькая книжка о большой памяти» А.Р. Лурии	1		
33		Развиваем словесно-логическую память	1		
34-35		Развиваем свойства внимания	2		
			35		

8 класс

№ занятия	№ тем	Разделы и темы занятий	Количество часов	Дата проведения занятия по плану	По факту
		Раздел I			
	I	Эмоции и чувства	10		
1		Развиваем эмоции. Упражнения.	1		
2		Сложные чувства: дружба, милосердие, сострадание	1		
3		Учимся дружить. Проект «Самый дружный класс»	1		
4		Чувство обиды	1		
5		Страх. Как преодолевать школьные страхи.	1		
6		Гнев. Способы борьбы с гневом	1		
7-9		Конфликты со сверстниками. Как научиться их разрешать. Ролевая игра.	3		
10		Развиваем навыки саморегуляции	1		
		Раздел II			
	II	Личность	12		
11		Индивид, индивидуальность, личность	1		
12		Структура личности. Проективная методика «Рисунок дерева»	1		
13		Раскрытие своего Я. Рисование себя в 3-х зеркалах: в зеркале с зелёной оправой - такими, какими подростки представляются себе сами; с голубой - такими, какими они хотят быть; с красной - такими, какими их видят друзья.	1		
14		Мои лучшие черты характера	1		
15		Поступок, которым я горжусь	1		
16		Мой темперамент. Темперамент великих личностей.	1		

17-18		Мой характер и характер моего друга	2		
19		Групповой проект «Настоящая личность»	1		
20-23		Тренинг личностного роста «Пойми своё Я»	4		
		Раздел III			
	III	Личность	8		
24		Структура общения. Речевое (вербальное) общение	1		
25-26		Неречевое (невербальное) общение. Жесты, мимика, пантомимика	2		
27		Приёмы невербального общения	1		
28-30		Тренинг «Мы умеем общаться»	4		
		Раздел IV			
	IV	Познавательные процессы	5		
31-32		Учимся думать. Упражнения на развитие операции обобщение. Правила, которыми необходимо пользоваться при операции обобщения	2		
33		Формулирование гипотез	1		
34		Учимся планировать. Правила планирования. Составить план «Мы собираемся в Борский краеведческий музей»	1		
35		Проект «Я – после окончания школы»	1		
			35		

9 класс

№ занятия	№ тем ы	Разделы и темы занятий	Количе ство часов	Дата проведе ния занятия по плану	По факту
		Раздел I			
	I	Эмоции и чувства	10		
1-2		Сложные чувства: любовь, ненависть, зависть	2		
3		Агрессия. Причины её возникновения.	1		
4-5		Обучение мышечной релаксации с использованием глубокого дыхания и визуальных образов	2		
6		Стресс. Конструктивные и деструктивные методы борьбы со стрессом	1		
7-8		Волевые качества личности. Их развитие. Зависимость волевого действия от целеустремлённости, смелости, решительности и др. качеств	2		
9		Анализ учебных ситуаций, представляющих трудности для подростков	1		
10		Экзамены и стресс. Как вести себя на экзаменах	1		
		Раздел II			
	II	Личность	8		
11		Подростковый кризис. Что это такое. Кризисы в жизни человека.	1		
12		Личность и ответственность	1		
13-14		Проект «Великие личности и их вклад в развитие России»	2		

15-16		Работоспособность. Анкета для определения предела работоспособности, помехоустойчивости и чувствительности к раздражителям	2		
17-18		Проект «Моя будущая профессия»	2		
		Раздел III			
	III	Общение	8		
19		Я и другие	1		
20		Конструктивное и неконструктивное общение	1		
21		Виды слушания при общении людей. Тренировка эмпатического слушания.	1		
22-25		Тренинг конструктивного взаимодействия в группе	4		
		Толкование пословиц об общении и слове	1		
		Раздел IV			
	IV	Познавательные процессы	9		
26-27		Развиваем воображение. Придумываем окончание рассказа. Дописываем предложения и другие упражнения	2		
28-29		Развиваем мышление и умение работать с информацией. Учимся приводить аргументы	2		
30		Составление плана действий «Класс собирается в поход» Правила планирования.	1		
31		Составляем план преодоления своих недостатков	1		
32-35		Тренинг «Учимся сдавать экзамены»	3		
			35		

Консультативная работа

Консультативная работа осуществляется в тесном взаимодействии с выполнением развивающих и коррекционных задач, проводится в различных формах: индивидуальное и групповое консультирование (семинары, родительские собрания).

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативная помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов развития и оказания возможной помощи ребёнку с ОВЗ.

Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам особенностей развития и обучения обучающихся с ЗПР.

Информационно-просветительская работа включает:

- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

В соответствии с направлениями работы в программе - **3 раздела:** психолого-педагогическая диагностика и коррекционно-развивающая работа, консультативная работа,

информационно-просветительская работа. Разделы коррекционно-развивающей работы носят тематический характер.

Коррекционные занятия, проводимые в рамках программы, - это специальная пропедевтическая работа, организуемая с небольшими группами детей или индивидуально. Нацелены эти занятия на предупреждение и преодоление трудностей, которые испытывают младшие школьники в учёбе, в выражении своих эмоций, в общении.

Консультативная работа

№ п/п	Темы групповых консультаций	Категория участников образовательного процесса	Дата проведения
1.	Особенности детей с ЗПР в МАОУ Редькинской ОШ	Педагоги	Сентябрь
2.	Психологические аспекты урока в классе детей с ЗПР	Педагоги	Октябрь
3	Результаты психокоррекционной работы с детьми с ЗПР. Динамика развития учащихся с ЗПР	Педагоги	Май
4	Проблемы, возникающие в семьях, воспитывающих детей с ЗПР	Родители	Сентябрь
5	Типы семейного воспитания. Возможные нарушения процесса воспитания в семье	Родители	Декабрь
6	Поощрение хорошего поведения. Какой должна быть похвала? Виды поощрений	Родители	Март
7	Результаты психокоррекционной работы с детьми с ЗПР. Динамика развития учащихся с ЗПР	Родители	Май

Проведение индивидуальных консультаций осуществляется по запросу педагогов и родителей в соответствии с графиком.

Информационно-просветительская работа

п/п	Темы мероприятий	Категория участников образовательного процесса	Дата проведения
.	Теоретический семинар «Особенности детей с ЗПР. Виды ЗПР. Причины».	Педагоги	Сентябрь
.	Продвинутая лекция «Механизмы формирования межличностных отношений между учащимися и педагогами».	Педагоги	Январь
.	Родительское собрание «Умеете ли Вы общаться с Вашим ребёнком?» Тестирование с помощью методик «Хорошие ли вы родители?», «Родительское отношение к	Родители	Октябрь

	детям» (А. Я. Варга, В. В. Столин).		
.	Родительское собрание «Профилактика эмоциональных нарушений у детей».	Родители	Январь

5. Учебный план
по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся
с задержкой психического развития
(6-дневная учебная неделя)

Образовательные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю			Всего
		VII	VIII	IX	
Обязательная часть					
Филология	Русский язык	4	3	2	9
	Литература	2	2	3	7
	Иностранный язык	3	3	3	9
Математика	Алгебра	3	3	3	9
	Геометрия	2	2	2	6
Информатика	Информатика и ИКТ	1	1	2	4
Обществознание	История России	1	1	1	3
	Всеобщая история	1	1	1	3
	Обществознание	1	1	1	3
	Граждановедение	1			1
	География	2	2	2	6
	Религии России		1	1	2
	Краеведение	1			1
Естествознание	Биология	2	2	2	6
	Физика	2	2	2	6
	Химия		2	2	4
	Экология			1	1
Искусство	Музыка	1	1/0	1/0	2
	Изобразительное искусство	1	0/1	0/1	2
Технология	Технология	2	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	9
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	3
Обязательная нагрузка		34	32	34	100
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	4	2	7
Факультативные занятия					
Управление карьерой: технология личностного и профессионального управления				1	1
Индивидуальные и групповые занятия					
Русский язык		1/0	1	1/0	2
Математика		0/1	1	0/1	2

Физика		1		1
Химия		1		1
Максимально допустимая недельная нагрузка	35	36	36	107

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия на одного ученика или группу отводится 15-20 минут

6. Календарный учебный график

- НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА – 1 СЕНТЯБРЯ 2018 ГОДА**
- ОКОНЧАНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА – 31 АВГУСТА 2019 ГОДА**
- ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА**

1 классы – 34 недели

2-8 и 10 классы – 35 недель без учета прохождения трудовой практики обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе для детей с интеллектуальными нарушениями

9 и 11 классы – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации

Продолжительность учебных четвертей

НАИМЕНОВАНИЕ		НАЧАЛО	ОКОНЧАНИЕ	ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ
ПЕРВАЯ УЧЕБНАЯ ЧЕТВЕРТЬ		01.09.2018	28.10.2018	9 НЕДЕЛЬ
ВТОРАЯ УЧЕБНАЯ ЧЕТВЕРТЬ		06.11.2018	24.12.2018	7 НЕДЕЛЬ
ТРЕТЬЯ УЧЕБНАЯ ЧЕТВЕРТЬ	1 КЛАССЫ	09.01.2019 18.02.2019	10.02.2019 24.03.2019	10 НЕДЕЛЬ
	2-11 КЛАССЫ	09.01.2019	24.03.2019	11 НЕДЕЛЬ
ЧЕТВЕРТАЯ УЧЕБНАЯ ЧЕТВЕРТЬ		01.04.2019	30.05.2019	8 НЕДЕЛЬ

4. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ КАНИКУЛ

НАИМЕНОВАНИЕ	НАЧАЛО	ОКОНЧАНИЕ	ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ
ОСЕННИЕ	29.10.2018	05.11.2018	8 календарных дней
ЗИМНИЕ	25.12.2018	08.01.2019	15 КАЛЕНДАРНЫХ ДНЕЙ
ВЕСЕННИЕ	25.03.2019	31.03.2019	7 КАЛЕНДАРНЫХ ДНЕЙ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КАНИКУЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1 КЛАССОВ	11.02.2019	17.02.2019	7 КАЛЕНДАРНЫХ ДНЕЙ
ЛЕТНИЕ	31.05.2018	31.08.2018	93 КАЛЕНДАРНЫХ ДНЕЙ

5. СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ АТТЕСТАЦИЙ

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальным нормативным актом МБОУ Затонская СШ «Положение о формах, периодичности и о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ Затонской СШ», утвержденным

приказом от 30.05.2018 № 156-о без прерывания (прекращения) образовательных отношений с 08.04.2019 г. по 21.05.2019 г

6. Режим работы школы

Продолжительность учебной недели

1-4 классы – 5-дневная;

5-11 классы – 6-дневная.

Начало занятий в 8-00

Продолжительность уроков 2-11 классы 45 минут

Обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый и 1 день в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры)

Сведения о сменности занятий: занятия проводятся в одну смену

Расписание звонков

Для 1 класса

сентябрь-октябрь		ноябрь-декабрь		январь-май	
№ урока	время	№ урока	время	№ урока	время
1	8 ⁰⁰ - 8 ³⁵	1	8 ⁰⁰ - 8 ³⁵	1	8 ⁰⁰ - 8 ⁴⁰
2	8 ⁴⁵ - 9 ²⁰	2	8 ⁴⁵ - 9 ²⁰	2	8 ⁵⁵ - 9 ³⁵
<i>Динамическая пауза</i>	9 ⁴⁰ - 10 ²⁰	<i>Динамическая пауза</i>	9 ⁴⁰ - 10 ²⁰		
3	10 ²⁰ - 10 ⁵⁵	3	10 ²⁰ - 10 ⁵⁵	3	10 ⁰⁰ - 10 ⁴⁰
		4	11 ⁰⁵ - 11 ⁴⁰	4	11 ⁰⁵ - 11 ³⁵
				5	12 ⁰⁰ - 12 ⁴⁰

Для 2-8 классов

№ урока	время
1	8 ⁰⁰ - 8 ⁴⁵
2	8 ⁵⁵ - 9 ⁴⁰
3	10 ⁰⁰ - 10 ⁴⁵
4	11 ⁰⁵ - 11 ⁵⁰
5	12 ⁰⁰ - 12 ⁴⁵
6	13 ⁰⁵ - 13 ⁵⁰

Для 9-11 классов

№ урока	время
1	8 ⁰⁰ - 8 ⁴⁵
2	8 ⁵⁵ - 9 ⁴⁰
3	10 ⁰⁰ - 10 ⁴⁵
4	11 ⁰⁵ - 11 ⁵⁰
5	12 ⁰⁰ - 12 ⁴⁵
6	13 ⁰⁵ - 13 ⁵⁰
7	14 ⁰⁰ - 14 ⁴⁵

7. Система условий реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ГОС ООО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП ООО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Кадровые условия

МБОУ Затонская СШ укомплектована (100%) педагогическими, руководящими и иными работниками. Уровень квалификации педагогических и иных работников соответствует занимаемой должности и квалификационным характеристикам.

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов
1	Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу ОО	1
2	Заместитель директора, курирующий учебно-методическую работу	Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательных отношений.	1
3	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу	Координирует работу классных руководителей, разработку воспитательной документации	1
4	Учитель	Организует условия для успешного продвижения ребенка в рамках образовательных отношений, осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	24
5	Социальный педагог	Помогает педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и социальными условиями.	1

6	Педагог-психолог	Проводит диагностическую, психокоррекционную, реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, проводит психологическую диагностику	1
7	Старший вожатый	Организует деятельность детских общественных организаций и объединений. Стимулирует активность, самостоятельность и инициативу школьников. Готовит и проводит массовые мероприятия.	1
8	Библиотекарь	Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиска, анализа, оценки и обработки информации.	1
9	Заместитель директора, курирующий хозяйственную работу	Осуществляет руководство хозяйственной деятельностью школы, осуществляет контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием школы, организует контроль за рациональным расходованием материалов и финансовых средств школы.	1

Непрерывность профессионального развития работников МБОУ Затонская СШ обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ не реже чем каждые три года в учреждениях повышения квалификации, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности. 90% учителей прошли курсовую подготовку по обучению обучающихся с ОВЗ.

Материально-технические условия

Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

МБОУ Затонская СШ расположена в отдельном стоящем трехэтажном здании. Кабинеты оснащены комплектами учебной мебели в соответствии с требованиями СанПиН, раздаточным учебным материалом, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и находящимся в свободном доступе для детей, учебными книгами, таблицами для предметов в соответствии с учебным планом, классной доской, интерактивной доской, с возможностью проецирования на доску с мобильного компьютера с потолочным размещением проектора без напольной проводки, программными продуктами, средствами для хранения и переноса информации (USB накопители), местом для выставок ученических работ. Каждый кабинет подключен к сети Интернет. В кабинетах соблюдаются требования к освещению и тепловой режим.

В рекреациях школы находятся доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о правилах внутреннего распорядка учащихся, правилах безопасности, режиме функционирования учреждения, расписании уроков, звонков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.п.

Техническое оснащение школы:

- 1) 12 ноутбуков
- 2) 12 мультимедийных-проектора (с потолочным креплением)
- 3) 9 интерактивных досок
- 4) 1 аудиоманитофон
- 5) настольные игры
- 6) 1 фотоаппарат
- 7) 8 много-функциональных устройств.

В школе для организации обучения имеется:

- ✓ библиотека (с обеспечением возможности работы на стационарном компьютере), медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет;
- ✓ физкультурный зал имеющий необходимое спортивное оборудование, а также оборудование для проведения массовых мероприятий, микрофоны, колонки;
- ✓ актовый зал имеющий интерактивное оборудование и оборудование для проведения массовых мероприятий: микрофоны, колонки, пианино;
- ✓ столовая на 76 посадочных мест. В 2012 г оборудованная современным технологическим оборудованием;
- ✓ кабинет психолога для проведения специально-коррекционных занятий, имеющий развивающие дидактические игры;
- ✓ медицинский кабинет.

Школа оборудована пожарной сигнализацией и кнопкой экстренного вызова охраны, видео наблюдением, контрольно пропускным пунктом «Пеликан». В 2012г. в школе проведен капремонт.

На школьной территории имеются плодовые и декоративные деревья, клумбы, 2 спортивные площадки для проведения физкультурно-оздоровительных занятий на свежем воздухе, организации подвижных игр и проведение общешкольных линеек, сборов в летнее время, игровой спортивный комплекс для начальной школы.

Таким образом, материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке);
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Временной режим образования обучающихся устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами школы.