

Приложение № 1 к разделу 2.2  
основной образовательной программе  
основного общего образования  
МАОУ Затонской СШ

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предметная область:** иностранные языки

**Учебный предмет:** второй иностранный язык (немецкий)

**Уровень образования:** основное общее образование (9 класс)

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

**Личностные:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные:** **Познавательные:** определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям. определять логические связи между предметами и/или явлениями, строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. **Регулятивные:** анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения. **Коммуникативные:** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. определять задачу

коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств. Формирование ИКТ-компетенций обучающихся: выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; использовать компьютерные технологии; использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

**Предметные результаты** соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Немецкий язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Обучающиеся научатся: речевой компетенции в следующих видах речевой деятельности: говорении: начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании: воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; чтении: читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; письменной речи: заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого

языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Обучающиеся получают возможность научиться: Языковой компетенции (владению языковыми средствами): применению правил написания слов, изученных в основной школе; адекватному произношению и различению на слух всех звуков иностранного языка; соблюдению правильного ударения в словах и фразах; соблюдению ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильному членению предложений на смысловые группы; распознаванию и употреблению в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета); знанию основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); пониманию и использованию явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознаванию и употреблению в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; получают знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); знанию основных различий систем иностранного и русского/родного языков. Социокультурной компетенции, включающей: знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире. Компенсаторной компетенции— умению выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/ слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями,

мультимедийными средствами); владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков. В ценностно-ориентационной сфере: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. В трудовой сфере: умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом. В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **2. Содержание учебного предмета**

Глава 1. Kennenlernen/ Знакомство. Приветствие людей. Место жительства. Я люблю. Личные местоимения: ich, du, Sie; глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein; вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения. Знакомство с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран. Коррекция знаний по теме «Знакомство».

Глава 2. Meine Klasse/ Мой класс. Настоящее время (3 лицо). Счёт до 1000. Глагол-связка. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени. Школьные принадлежности. Артикль. Притяжательные местоимения. Коррекция знаний по теме "Мой класс"

Глава 3. Hobbys/ Хобби. Спряжение глаголов с отделяемой приставкой. Встреча. Настоящее время сильных глаголов. Интервью. Это я умею. Модальный глагол уметь. Сообщение "Мои увлечения". Коррекция знаний по теме "Хобби".

Глава 4. Meine Familie/ Моя семья. Наречия места. Описание семьи. Притяжательный падеж имен собственных. Профессии. Профессия моей мечты. Произношение окончаний -er, -e. Сообщение "Моя семья". Семьи Германии. Коррекция знаний по теме "Моя семья".

Глава 5. Was kostet das?/ Сколько это стоит? Семантизация лексических единиц по теме "Сколько это стоит?" Спряжение глаголов essen, treffen, möchten. Список подарков.

Глава 6. Hier wohne ich/ Я здесь живу. Мой дом. Местоположение предметов в комнате. Проект «Дом моей мечты». Повелительное наклонение. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений. Коррекция знаний по теме «Мой дом».

Глава 7. Das schmeckt gut/ Это вкусно. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе. Речевой образец es gibt. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. В школьном кафе.

Глава 8. Meine Freizeit/ Моё свободное время. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen. Пишем электронное письмо. Интервью «Наше свободное время». Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО. Глава 9. Mein Wie läuft dein Tag ab/ Как проходит мой день. Мой день в школе. Расписание уроков. W- вопросы. Школьный день в России и в Германии.

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение
1	Знакомство.	2
2	Мой класс.	2
3	Хобби.	2
4	Моя семья	2
5	Сколько это стоит?	2
6	Я здесь живу. Мой дом	2
7	Это вкусно.	2
8	Моё свободное время.	2
9	Как проходит мой день.	1
	ИТОГО	17